

Рекомендации для родителей

«Как развивать в ребенке системное мышление при познании окружающего мира»



Воспитатель: Удычак А.И.

Всем известно, что наш мир существует как система. Все в нем взаимосвязано, все процессы, явления имеют причину и следствие.

И чтобы ребенок не заблудился в этом мире, он должен научиться мыслить системно. Именно родители прививают это умение, преподнося информацию определенным образом.

Для развития лучше давать меньше знаний, но давать их в системе, формируя привычку находить недостающее самостоятельно, применив системное мышление.

Например, не просто сказать, что есть день, ночь, солнце и луна. А объяснить, что днем светло, потому что в этот момент наш участок Земли освещен солнцем, ведь Земля все время вращается. И через некоторое время наш участок станет далеко от солнца и солнце до нас не достанет, наступит ночь.

Или еще пример. Рассказывая про место, где живет ваша семья, нужно не просто сказать, что в России, в Майкопе. А объяснить, что есть большая страна — Россия, в этой стране много разных городов, в одном из них живем мы, это город Майкоп. Какие еще города в России есть? Несколько назвать, на карте посмотреть. А вот в каждом городе есть много маленьких улиц. В нашем Майкопе есть улица Ленина, вот на ней мы и живем. А какие еще улицы есть в Майкопе? Посмотрим на карте. От целого — к части. Так правильно. Иначе ребенок будет доказывать, что он живет на улице Ленина, а не в Майкопе.

Каждому возрасту — свой уровень системного знания. Ребятам младшего дошкольного возраста — про насекомых, которые пропали осенью, потому что стало холодно, скоро зима. Объяснить, что снег не просто исчез весной, а он растаял, потому что солнышко стало светить более теплыми лучами. Главное в этом возрасте — научить соотносить часть и целое, искать сходства и отличия.

Лужа — не сама по себе, а потому что прошел дождь. Ромашка — не просто ромашка, а цветок. Какие еще цветы бывают? А чем все цветы похожи друг на друга? У них есть корень, стебель, листочки, они растут в земле, их нужно поливать, своими корнями они пьют водичку и растут...

Деткам постарше — про времена года, устройство нашей планеты, природные явления и многое другое. Чем старше ребенок, тем больше связей ему нужно продемонстрировать.

У ребенка, который привык получать знания фрагментарно, без связи в них элементов, не формируется потребность в выстраивании целостной картины, он не сможет «сам дойти», догадаться, додумать, порассуждать и развить себя, он все время будет «проваливаться», пытаться зазубрить, заучить, просто факты, факты, факты...

Итак, обозначим основные принципы-ориентиры системного подхода в транслировании нового знания взрослым -ребенку:

1. Дать название.
2. Откуда взялось (установление причинно-следственных связей).
3. Зачем ЭТО нужно, кому ЭТО нужно, как можно ЭТО использовать (функциональность).
4. Рассказать о множестве, куда входит ЭТО (обобщение). Кот — домашнее животное, как и собака, лошадь, свинья.
5. Из чего состоит (части целого).
6. Сходство и отличия от других объектов.